

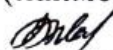
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)



И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы языкознания**

Направление подготовки	45.03.02 "Лингвистика"
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальный перевод
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ЛМК - Лингвистика и межкультурная коммуникация

Разработчик рабочей программы:

Профессор, д. филологич. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Шунейко А.А.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ЛМК  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Шушарина Г.А.  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Задачи дисциплины	Знать: базовые понятиям, которые определяют характер лингвистической парадигмы, Уметь: ориентироваться в лингвистической литературе и способности оценивать то или иное языковое явления с точки зрения его позиции в структуре целостного представления о языке и места в ряду оценок, сформировавшихся в теоретических и практических изысканиях Владеть: навыком осмысленного и квалифицированного анализа языковых фактов.
Основные разделы / темы дисциплины	1. Общие характеристики языка. 2. Особенности языковых подсистем и составляющих их единиц. 3. Взаимодействие языка с его носителями и обществом..

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы языкознания» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
<b>ОПК-6</b> владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: особенности семантики и коммуникативных характеристик единиц	Уметь: прямо или косвенно выразить взаимодействие между компонентами различных единиц	Владеть: Навыком связанного построения научного текста различной степени сложности
	Знать: структуру композиции текста и особенностей составляющих её частей	Уметь: определять композиционную структуру текста и оценивать её уместность	Владеть: Навыком организации композиционно связанного текста

<b>ОПК-16</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<b>Знать:</b> научные методы поиска лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Уметь:</b> выбрать наиболее эффективный метод поиска лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Владеть:</b> навыком поиска лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках
	<b>Знать:</b> научные методы анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Уметь:</b> выбрать наиболее эффективный метод анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Владеть:</b> навыком анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках
<b>ОПК-17</b> способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	<b>Знать:</b> качественные научные исследования в данной предметной области X	<b>Уметь:</b> оценить качество исследования по предметной области изучения языка	<b>Владеть:</b> навыком критического осмысления теоретических источников
	<b>Знать:</b> современные методы исследования лингвистических явлений	<b>Уметь:</b> соотнести новую информацию с уже имеющейся	<b>Владеть:</b> навыком применения методов исследования к собственному материалу

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Основы языкознания» является основой для успешного освоения лингвистических дисциплин и прохождения государственной итоговой аттестации.

**Входной контроль** не предполагается.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	488
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	96
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Общие характеристики языка. Характер противопоставления языка и речи Структура национального языка Основные единицы фонетики и фонологии Основные единицы лексикологии Структура языка и речи Основные единицы грамматики и словообразования	6	12		32
Особенности языковых подсистем и составляющих их единиц. Функции языка и речи Аспекты исследования языка Типы языковых значений	6	10		32
Взаимодействие языка с его носителями и обществом Основные единицы различных уровней Единицы синтаксиса Текст как лингвистическая категория Язык и общество	4	10		32

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>96</b>

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Подготовка к практическим аудиторным занятиям	28
Составление терминологической картотеки	15
Подготовка и оформление контрольной работы	26
Подготовка презентаций	27
	96

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Вендина, Т.И. Введение в языкознание / Т.И. Вендина.- М.Юрайт, 2016.

2 Даниленко В.П. Введение в лингвистику [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Реформатский, А.А. Введение в языкознание: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 536 с.

**4 Теория языка. Вводный курс:** Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 Федоринов, А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

## **8.2 Дополнительная литература**

1 Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие для вузов / В.Д. Аракин- М.:Физматлит, 2000

**2 Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины** / Н.Н. Дурново; Под ред. О.В. Никитина. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 184 с.: // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Лингвистические задачи: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Стили речи / Глазкова Т.В. - М.:Согласие, 2015. - 64 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Языковая политика во франкоязычных странах Африки: Центрально-африканская Республика, Камерун и Сенегал: Монография / Багана Ж., Стрябкова Ю.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 116 с.: // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

## **8.3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1. Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания – М.: Юрайт, 2020

### **2.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. –Режим доступа: по подписке.

IPRbooks: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>, ограниченный. –Режим доступа: по подписке.

### **2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>.
- 2 Международный индекс научного цитирования WebofScience // <http://login.webofknowledge.com>
- 3 Научная электронная библиотека «Киберленинка» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://cyberleninka.ru/>.
- 4 Научная электронная библиотека «elibrary» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 2.3 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2010 Russian	Лицензионный сертификат № 47019898 от 11.06.2010 Microsoft® Windows Professional 7 Russian Лицензионный сертификат № 46243844 от 09.12.2009
OpenOffice свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNUGeneralPublicLicense) Microsoft® Windows Professional 7 Russian	Лицензионный сертификат № 46243844 от 09.12.2009

## 3 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.



Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.3 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### **Методические указания по выполнению контрольной работы**

При написании работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, показать умение пользоваться литературными источниками, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно. Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу. В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций. Недопустимо дословное переписывание литературных источников, особенно устаревших. Работа должна быть написана четко, разборчиво. Оформление работы должно соответствовать требованиям локальных документов университета.

### **4 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Отсутствует

#### **4.1 Технические и электронные средства обучения**

##### **Семинарские занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью.

##### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 331 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Основы языкознания**

Направление подготовки	<i>45.03.02 "Лингвистика"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Специальный перевод</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ЛМК - Лингвистика и межкультурная коммуникация</i>

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Общекультурные</b>			
<b>Общепрофессиональные</b>			
<b>ОПК-6</b> владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<b>Знать:</b> особенности семантики и коммуникативных характеристик единиц	<b>Уметь:</b> прямо или косвенно выразить взаимодействие между компонентами различных единиц	<b>Владеть:</b> Навыком связанного построения научного текста различной степени сложности
	<b>Знать:</b> структуру композиции текста и особенностей составляющих её частей	<b>Уметь:</b> определять композиционную структуру текста и оценивать её уместность	<b>Владеть:</b> Навыком организации композиционно связанного текста
<b>ОПК-16</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<b>Знать:</b> научные методы поиска лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Уметь:</b> выбрать наиболее эффективный метод поиска лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Владеть:</b> навыком поиска лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках
	<b>Знать:</b> научные методы анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Уметь:</b> выбрать наиболее эффективный метод анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках	<b>Владеть:</b> навыком анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках
<b>ОПК-17</b> способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного	<b>Знать:</b> качественные научные исследования в данной предметной области X	<b>Уметь:</b> оценить качество исследования по предметной области изучения языка	<b>Владеть:</b> навыком критического осмысления теоретических источников
	<b>Знать:</b> современные методы исследования лингвистических явлений	<b>Уметь:</b> соотнести новую информацию с уже имеющейся	<b>Владеть:</b> навыком применения методов исследования к собственному материалу

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Общие характеристики языка	ОПК-6 ОПК-17	Терминологический диктант	Количество правильных ответов
Особенности языковых подсистем и составляющих их единиц.	ОПК-6 ОПК-16	Терминологический диктант	Количество правильных ответов
Взаимодействие языка с его носителями и обществом.	ОПК-6 ОПК-16 ОПК-17	Презентация	Умеет сопоставлять различные точки зрения и продуцировать сегменты научных текстов по специальности
Все разделы	ОПК-6 ОПК-16 ОПК-17	Контрольная работа	Количество правильных ответов
		Зачет с оценкой	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</i>				
1	Презентация	В течение семестра	10 баллов (всего 2 презентации)	5 баллов – презентация соответствует теме, глубина суждений; наличие доказательной базы; структурированность; использование ссылок на информативные

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ресурсы; самостоятельность суждений. 4 балла - презентация соответствует теме, глубина суждений; структурированность; использование ссылок на информативные ресурсы; самостоятельность суждений. 3 балла - презентация соответствует теме; структурированность; использование ссылок на информативные ресурсы 2 балла - при подготовки презентация студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено
2	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 8 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 6 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 4 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. 0 баллов – Задание не выполнено.
3	Терминологический диктант – 2		5 баллов (2 диктанта – 10 баллов)	5 баллов – задание выполнено безошибочно 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две не критические ошибки 3 балла – задание выполнено, допущены 2-4 ошибки, некоторые из них критические 2 балла – выполнено меньше половины задания с критическими ошибками.
ИТОГО:			30 баллов	
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине, включая зачет с оценкой:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов - «неудовлетворительно» (недоста-				

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>точный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень).</p>			

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

##### Контрольная работа

##### Вариант 1

Задание: Внимательно прочтите предложенный ниже текст и ответьте на следующие за ним вопросы.

Текст:

Язык не всегда должен быть понятен всем. Издревле цеховые икриминальные сообщества придумывали свои секретные языки.Кодированное наречие помогало проворачивать сделки и незаметнопередать тайную информацию.

Хобо. Тайный язык американских рабочих-бродяг возник в начале XXвека. Его расцвет пришелся на времена Великой депрессии, котораязаставила тысячи людей покинуть свои дома в поисках лучшей жизни.Местные жители не слишком дружелюбно относились к бродягам – это сталоодной из причин появления секретного языка хобо. Если обыватель видел надоме нарисованный прямоугольник с точкой внутри, то вряд ли могдогадаться, что этот символ оставил хобо, предупреждающий коллег обопасности.

Графический способ коммуникации был выбран неслучайно – большинство хобо грамоты не знали. Хобо-код мог советовать «срочноделать ноги» (круг с вылетающими из него двумя стрелками), сообщать оналичии работы (две лопаты), близости здания суда или полицейскогоучастка (круг с замысловатой «загогулиной») и многих других моментах,которые оказывались полезны в непростой жизни хобо. Так, фигура в видецилиндра (головного убора) и треугольник обозначали, что в доме живутбогатые люди, а «могильный холмик» и крест стали символом бесчестногочеловека. Два ромба предупреждали о том, что здесь следует вести себя тихо,а круг, перечеркнутый двумя скрещенными линиями, давали надежду наполучение еды в виде милостыни.



Полари. По мнению лингвиста Пола Бейкера, тайный язык британских-секс-меньшинств XX века зародился на основе воровского аргота, распространенного в Елизаветинскую эпоху. Он постоянно пополнялся жаргонными словами, которые привозили многочисленные путешественники. В XVIII веке добавилась лексика, используемая «самыми презируемыми общественными группами», а в XIX – происходящий от итальянского тайный язык бродячих скоморохов, попрошаек и уличных торговцев. В полари можно разглядеть влияние кокни (старинного лондонского просторечия, для которого характерно использование рифмозаменителей), «бэк-сленга» с его умопомрачительным произнесением слов задом наперед, идиша, жаргонной лексики моряков и военных летчиков, а также наркоманов. Широкое распространение полари получил в Лондоне в кругу мальчиков-хористов, выступавших в музыкальных пьесах западной части города. Когда в 60-е годы в радио-эфире появилась передача на полари, язык утратил ореол загадочности.

Лунфардо. Лингвисты не пришли к единому мнению о происхождении лунфардо. Вероятно, в его основе мог лежать диалект испанских каторжников, которые прибывали в Аргентину и Уругвай в XVII-XVIII веках. Словарный запас лунфардо был дополнен северными итальянскими диалектами, английской и французской лексикой, а также цыганскими словами. Происхождение же большей части лексем остается неизвестным, поэтому ученые предполагают, что они были искусственно придуманы носителями лунфардо. Главные особенности этого тайного языка, который сегодня часто называют языком танго, – изобилие метафор и инверсия слогов. Так вместо «tango» (танго) появилось «gotán», а вместо «mujer» (женщина) – «jermti». Многие слова лунфардо прочно вошли в терминологию танго. С ростом популярности этого танца по всему миру лунфардо утратил свою загадочность.

Кальяуайя. Этот секретный язык используют калавайя – странствующие знахари, проживающие в боливийских Андах. Истоки их культуры восходят к периоду инков, оттуда же, вероятно, пришел и тайный язык, который вместе с навыками целительства передается из поколения в поколение. Впрочем, не все лингвисты согласны: вполне возможно, что кальяуайя связан с амазонскими диалектами, лексику которых целители заимствовали во время своих путешествий в поисках лекарственных растений. Пока в 1984 году в Боливии нетрадиционная медицина не была признана официально, калавайя были вынуждены вести полуполюгальный образ жизни, опасаясь лишиться свободы за свою деятельность. Тайный язык кальяуайя жив в обрядах и медицинской практике калавайя и сегодня, как испрос на услуги его носителей – целителей-виртуозов.

Феня. Язык русских фень изучен на данный момент достаточно хорошо. Его основу составили многочисленные заимствования из разных языков (греческого, латинского, финно-угорского, тюркского, цыганского, идиша и др.), а также искусное словообразование. Покупатель, присутствующий при беседе двух хитроватых офень, вряд ли мог догадаться, о чем идет речь: говорят, вроде, по-русски, а ни слова не понятно. «Масен спнает в кондурс и приначу-

поларшинаторгашки» («Я сбегаю в кабак и принесу пол-литра водки») или «В шилкюхчайлепни, вахро и семиши» («Вдолг бери платки, сукно и ситцы»). Владимир Даль указывал, что язык этот был искусственно придуман «для плутовских совещаний торгашей». Неудивительно, что деятельность офеней периодически вызывала недовольство полиции: разобраться с офенями, а заодно и с их «странным языком», пытались неоднократно. С середины XIX века количество офень начало сокращаться, а в начале XX века на русских ярмарках услышать вычурно-таинственную речь стало почти невозможно.

Код да пинчи. Впервые на символы, используемые британскими ворами-домушниками, обратили внимание в 2009 году. Тогда перед некоторыми домами графства Суррей появились зловещие меловые знаки, которые походили на детские рисунки. Полисменам показалось странным, что владельцев всех «отмеченных» домов объединяло одно: они были обворованы. Чуть позже символы были расшифрованы: в одних случаях они предупреждали о нахождении в особняке «беззащитной женщины» или обозначали объект как «отличный вариант», в других - определялась степень риска или сообщалось, что «в доме пожить нечем». Всем домовладельцам вручили инструкции с декодировкой символов и советовали, в случае обнаружения, смывать опознанные рисунки. Впрочем, британская полиция не дремлет, предполагая, что раскрытие кода да пинчи заставит изобретательных преступников придумать новый вариант передачи «полезной» информации.

Вопросы:

1. Чем тайные языки отличаются от национального языка?
2. Чем тайные языки отличаются от литературного языка?
3. Чем тайные языки отличаются от языка художественной литературы?
4. Чем тайные языки отличаются от территориальных диалектов национального языка?
5. Как проявляется ограниченность функций тайного языка?
6. Можно ли говорить о специфике социальных сфер использования тайных языков?
7. Приходилось ли Вам сталкиваться с тайными языками?

Примечание:

Ответы на вопросы следует давать полно с обоснованием и указанием мотивировок

Вариант 2

Контрольная работа представляет собой ответ на вопрос. Студенты, чьи фамилии начинаются на А-М отвечают на вопросы с 1-5, на Н-С вопросы с 6-10, Т-Я на вопросы с 11 по 15.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Какие теории происхождения языков вы знаете?
2. Изложите сущность теории звукоподражания. В чем ее несостоятельность?

3. Какие другие науки кроме языкознания занимаются решением вопроса о происхождении языка?
4. В чем специфика языков в эпоху родоплеменного строя, периода создания первых государств, периода феодализма?
5. Приведите примеры процессов дивергенции и конвергенции в развитии языков.
6. Что такое билингвизм, субстрат и суперстрат? Приведите примеры.
7. Объясните термин «генеалогическая» (классификация языков).
8. Какие языки называют мертвыми?
9. На чем основана морфологическая классификация языков?
10. На основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков?
11. Раскройте значение терминов «семья языков», «группа (ветвь) языков».
12. Из каких групп состоит индоевропейская семья языков?
13. К какой семье, группе языков относятся английский, немецкий, французский языки?
14. Каковы причины возникновения письменности?
15. Раскройте значение письменности для истории развития

#### Терминологический диктант

Язык, речь, знак, функция, лексикология, слово, значение, семантический треугольник, фонема, морфема, текст, норма, языковая семья, адстрат, языковой уровень, сверхфразовое единство, дискурс.

#### *Примерный перечень тем для презентаций*

1. Что такое язык?
2. Что такое речь?
3. В чем проявляется системность языка?
4. Какие функции выполняет язык?
5. Уровни языка
6. Языковые единицы и их характеристики.
7. Взаимодействия языковых уровней.
8. Изоморфизм уровней.
9. Природа лексического значения и способы его фиксации.
10. Природа грамматического значения и способы его фиксации.
11. Природа стилистического значения и способы его фиксации.
12. Природа словообразовательного значения и способы его фиксации.
13. Природа эмоционально-экспрессивного значения и способы его фиксации.
14. Природа ассоциативного значения и способы его фиксации.
15. Аспекты изучения языка.
16. Синхрония и диахрония в языкознании.

17. Особенности языкового знака.
18. Гипотезы о происхождении языков.
19. Классификация жестов.
20. Функции жестов и особенности жестикуляции носителей русского языка.
21. Классификации языков мира (генетическая).
22. Особенности национальных языков.
23. Особенности искусственных языков.
24. Речевой аппарат.
25. Артикуляция звука.
26. Критерии классификации гласных звуков.
27. Фонетические процессы, обуславливающие чередование звуков.
28. Что изучает фонетика?
29. Классификация согласных по месту образования.
30. Классификация согласных по способу образования, мягкости/твердости, звонкости/глухости.
31. Фонетические процессы, вызывающие чередование согласных.
32. Определение и функции фонемы.
33. Система гласных фонем, их сильные и слабые позиции.
34. Система согласных фонем, их сильные и слабые позиции.
35. Что изучает лексикология?
36. Типы и функции имени собственного.
37. Основные единицы лексикологии.
38. Синонимы и синонимические ряды.
39. Суперсегментные единицы в фонетике.
40. Лингвистическая природа ударения.
41. Словообразование как раздел языкознания и основные единицы словообразовательного уровня языка.
42. Основные способы словообразования.
43. Грамматика как раздел языкознания и ее основные единицы.
44. Грамматические категории, основная классификация частей речи.
45. Синтаксис как раздел языкознания и его основные единицы.
46. Типы синтаксической связи и предикативность.
47. Типы словарей.
48. История письма и типы графических знаков.
49. Особенности русского алфавита.

